



**Roll hag
emouestl
ar gerent
en eil derez**

30/11/2024 – Karaez



**Rôle et
implication
des parents
dans le
second degré**



An Eil Derez Diwan - *Le second degré Diwan*

- **An diazevadurioù - *Les établissements***
- **Ar frammoù - *Les structures***
 - ☐ Ar c'huzul skolaj lise - *Le conseil d'établissement*
 - ☐ Ar c'huzul merañ - *Le conseil d'administration*
 - ☐ Ar c'huzul skoazell - *Le comité de soutien*
- **Servijoù ar rouedad evit an eil derez- *Les services du réseau pour le second degré***
 - ☐ Renerezh an eil derez - *La direction du second degré*
 - ☐ Hevoud ha yec'hed - *Santé / bien-être*



An diazevadurioù - *Les établissements*



Skolajoù

- Ar releg
- Gwiseni
- Jakez Riou
- Bro-Dreger
- Bro-Gwened
- Liger-Atlantel

Liseoù

- Karaez
- Bro-Gwened



Sifroù distro 2024 - *Chiffres rentrée 2024*

Koskor kelenn (2022)

123 kelenner

67 kasour

Kentañ derez	2 706
Eil derez (31%)	1 209
Hollad	3915
<i>Aodoù an Arvor:</i>	195
<i>Penn ar Bed</i>	524+232
<i>Mor Bihan</i>	142+47
<i>Liger Atlantel</i>	69
<i>Liseoù</i>	279

Ar c'huzul-merañ - *le conseil d'administration*

Ar framm evit merañ an diazevadurioù

un cadre pour gérer les établissements

- Mererezh, melestradur hag an arc'hant
gestion, administration finances
- Darempredoù gant an diavaez

Relations avec l'extérieur:

- Rouedad Diwan (**kelennerien / gasourien**)
réseau Diwan (enseignants / animateurs)
- Kevredigezhioù geveler (savadurioù)
associations partenaires (bâtiments)
- Strollegezhioù tiriadel - *collectivités territoriales*
- Embregerezhioù pourchas - *fournisseurs*

Aozañ - coordonner

- Hervez statudoù pep skolaj-lise - *en fonction des statuts de chaque établissement*
- 2 emvod dre vloaz d'an nebeutañ - *2 réunions par an min*

Pep skolaj / lise a zo ur gevredigezh:

- emren ha dizalc'h
- ezel ouzh ar Rouedad Diwan

Pep skolaj / lise est une association:

- autogérée et indépendante
- membre du réseau Diwan

Ar c'huzul-merañ - *le conseil d'administration*

Izili - *membres*

- rener.ez - *directeur.trice*
- kannaded skipailh pedagogel - *représentants de l'équipe pédagogique*
- kannaded ar familhoù - *représentants des familles*
- un ezel eus ar c'huzul merañ ar rouedad Diwan - *un membre du Conseil d'administration du réseau Diwan*

Tud all a c'hell bezañ pedet evit teuliadoù resis, hep gwir da votiñ (dilennidi, kargad a gefridi ar rouedad...)

D'autres personnes peuvent être invitées pour des dossiers précis, sans droit de vote (élus, chargés de mission du réseau)

Ur burev a zo dilennet: prezidant.ez, teñzorer.ez, sekretour.ez

Un bureau est élu: présidence, trésorerie, secrétariat

Ar c'huzul-skolaj / lise - *le conseil d'établissement*

Ar framm evit merañ an darempredoù etre:

Un cadre pour gérer les relations entre:

- Ar renerezh - *la direction*
- Ar skipailh pedagogiezh - *l'équipe pédagogique*
- Ar skolidi - *les élèves*
- Ar familhoù - *les familles*

Ul lec'h eskemm ha divizout:

Un lieu pour échanger et décider:

- mont en-dro pedagogel ha desavadurel
fonctionnement pédagogique et éducatif

Ar c'huzul-skolaj / lise - *le conseil d'établissement*

Izili - *membres*

- **Stroll ar renerezh** (2 vouezh): Prezidant ar c'huzul, rener, penngasour
collège direction (2 voix): Président du conseil, directeur, animateur principal
- **Stroll ar skipailh pedagogiezh** (2 vouezh): 2 pe 3 zileuriad
collège direction (2 voix): 2 ou 3 élus
- **Stroll ar familhoù** (2 vouezh): 2 pe 3 zileuriad
collège familles (2 voix): 2 ou 3 élus
- **Stroll ar skolidi** (2 vouezh): ur c'hannad pe daou dre glasad
collège élèves (2 voix): 1 ou 2 élus par classe

Ar rener.ez a c'hell pediñ tud all - *La direction peut inviter d'autres personnes*

- evit teuliadoù resis - *sur des dossiers précis*
- hep gwir da votiñ - *sans droit de vote*

Emvodoù: div wech ar bloaz d'an nebeutañ

Réunions: 2 fois / an minimum

Ar c'huzul skoazell - *Le comité de soutien*

Aozañ abadennoù evit harpañ mont en dro ar skolaj / lise

Organiser des animations pour soutenir le fonctionnement de l'établissement

- **Gouelioù, fest-noz, predoù, mac'hdoù, gwerzhioù...**

Fêtes, fest-noz, repas, marchés, ventes...

Krouiñ liammoù etre ar familhoù

Créer du lien entre les familles

- **Alies o tont eus diazad bevañ disheñvel**

Souvent issus de bassins de vie différents

Lakaat an diazezadur war well e-kreiz buhez ar vro!

Rendre visible l'établissement dans la vie locale !

Servijoù ar rouedad evit an eil derez

Les services du réseau pour le second degré

Renerezh an eil derez - *La direction du second degré*

- Kenurzhiañ an darempredoù gant:
Coordination des relations avec:
 - An deskadurezh stad - *l'éducation nationale*
 - Dilennidi an diazezadurioù - *les élus des établissements*
 - Dilennidi ar rouedad - *les élus du réseau*
- Buhezhiñ an eil derez Diwan - *Animation du second degré Diwan*
 - Emvod ar renerien - *Réunion des directeurs*
 - Stummadur - *Formation*
 - Buhez skol - *Vie scolaire*
- Kenurzhiañ war an arc'hant ha merañ an tiez-skol - *Coordination financière et bâtementaire*

Yec'hed ha Hevoud - *Santé bien-être*

- Ur glanvdouriez evit harpañ ar re yaouank - *Une infirmière aux côtés des jeunes*

Rentañ-kont an eskemmoù - *compte rendu des échanges*

Constat: les parents d'élèves connaissent mal le second degré Diwan:

- Distance: les bassins de recrutement sont très étendus
- Effet "Repos du Guerrier": les parents du 1er degré Diwan se sont beaucoup investis dans les écoles
- Recrutement dans le bilingue public: le fonctionnement de Diwan est moins maîtrisé
- Le second degré a tourné en autonomie pendant de nombreuses années car il disposait de davantage de personnel

Constat: les élus bénévoles se sentent peu impliqués, "rôle honorifique":

- La gestion des établissements du second degré est plus complexe
- Les services du second degré n'ont pas le réflexe d'expliquer les comptes en particulier
- La distance géographique crée un déséquilibre dans les échanges entre professionnels et responsables associatifs

MAIS: les présidents et trésoriers en particulier portent la responsabilité juridique des choix structurants

Rentañ-kont an eskemmoù - *compte rendu des échanges*

Sortir de l'urgence:

- le déficit de communication est principalement dû à un besoin d'efficacité de personnels
- Mais cette façon de faire a atteint ses limites :
 - la charge de travail à laquelle sont exposés les directeurs explose :
 - harcèlement scolaire, santé mentale
 - problèmes croissants sur des bâtiments vieillissants
 - hausse des audits réglementaires et justification sur les financements publics
 - le risque juridique s'est accru (judiciarisation des relations)

Réorganisation en cours

- direction du second degré
- yerc'hed / hevoud

Rentañ-kont an eskemmoù - *compte rendu des échanges*

Travaux à engager

- Unification des pratiques dans le second degré
 - formalisation des comptes
 - gestion bâtimementaire
 - les rôles des 3 différentes structures pour tous les établissements (Conseil d'établissement, Conseil d'Administration, comité de soutien)
- Base documentaire à développer
 - formation pour les responsables associatifs
 - livret accueil second degré
- Impliquer les parents du premier degré
 - pour faire connaître le second degré et créer des liens avant le CM2
 - la scolarité est plus courte (4 ans), les décisions prises par les responsables associatifs impliquent fortement les futurs parents
 - les inviter à minima aux AG ?